

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบองค์การเพื่อควมมีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ใช้ระเบียบวิธีเชิงพรรณนา (Descriptive research) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อควมมีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อพัฒนาระบบองค์การเพื่อควมมีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โดยผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางและรายละเอียดต่างๆ ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 77 ศูนย์

- 1.1 ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ 77 ศูนย์ จำนวน 77 คน
- 1.2 รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ 77 ศูนย์ จำนวน 90 คน
- 1.3 ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ 77 ศูนย์ จำนวน 77 คน
- 1.4 ครูประจำการ ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน 4 กลุ่มงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ 77 ศูนย์ จำนวน 308 คน และครูประจำการที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนของศูนย์การศึกษาพิเศษ 77 ศูนย์ จำนวน 154 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 462 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบองค์การสถานศึกษาเพื่อควมมีประสิทธิภาพ และปัจจัยที่ส่งผลต่อควมมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ โดยมีตัวแปรแฝง จำนวน 6 ตัวแปร วัตถุประสงค์จากตัวแปรสังเกตได้ 26 ตัวแปร ได้แก่

ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ด้านการบริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน และควมมีประสิทธิผลของศูนย์การศึกษาพิเศษ จากนั้น ผู้วิจัย ได้จัดกระบวนการสนทนากลุ่ม (focus group) เพื่อนำเสนอตัวแปรที่กล่าวข้างต้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อควมมี ประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษที่ผู้วิจัยได้ศึกษาขึ้น และได้ปรับแก้ไขตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสรุปตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

ตัวแปรแฝงภายนอก ประกอบด้วย ตัวแปรแฝง 3 ตัว ได้แก่

1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ประเมินจากตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัว คือ ความสามารถในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ คุณลักษณะของผู้บริหาร ทักษะการบริหาร พหุติกรรรม ผู้นำ และควมมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหาร
2. ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา ประเมินจากตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัว คือ คุณลักษณะครู ทักษะ/ความสามารถ ความรู้/ประสบการณ์ และแรงจูงใจ
3. ด้านการจัดการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ประเมินจากตัวแปร สังเกตได้ 6 ตัว คือ การบูรณาการสาระในหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา การใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายนอกสถานศึกษา วัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

ตัวแปรแฝงภายใน ประกอบด้วยตัวแปรแฝง 3 ตัว ได้แก่

1. ด้านการบริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติ ประเมินจากตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัว คือ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การติดต่อสื่อสาร การบริหารการเปลี่ยนแปลง งบประมาณ และระบบการบริหารการศึกษาขององค์กร
2. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ประเมินจากตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัว คือ การมีส่วนร่วมของชุมชน การมีส่วนร่วมในการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การมีส่วนร่วม ในการระดมทรัพยากร

3. ความมีประสิทธิผลของศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประเมินจากตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัว คือ ความเจริญงอกงามของนักเรียนหรือพัฒนาการของนักเรียน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู และ คุณภาพการปฏิบัติงานของครู

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิผลของศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนและครูประจำการ ซึ่งหมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน ของ ศูนย์ การ ศึกษา พิเศษ ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าวแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ข้อคำถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ซึ่งเป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2

แบบสอบถามระดับการรับรู้ตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิผลของศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วยประเด็นหลัก 5 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ด้านการบริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติ และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3

แบบสอบถามระดับการรับรู้ตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับความมีประสิทธิผลของศูนย์การศึกษาพิเศษ

ข สังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย ความเจริญงอกงามของนักเรียนหรือพัฒนาการของนักเรียน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู และคุณภาพการปฏิบัติงานของครู โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับเช่นเดียวกับตอนที่ 2

ทั้งนี้ การวัดระดับการรับรู้ตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายและเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีการรับรู้ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีการรับรู้ตรงกับสภาพความเป็นจริงมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีการรับรู้ตรงกับสภาพความเป็นจริงปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีการรับรู้ตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีการรับรู้ตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อยที่สุด

4. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ขั้นตอนของการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. ภายหลังจากได้กรอบแนวคิดการวิจัยที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผ่านการตรวจสอบปัจจัยด้วยกระบวนการสนทนากลุ่มแล้วนำตัวแปรแต่ละตัวมานิยามตัวแปรให้ชัดเจน และกำหนดโครงสร้างของตัวแปรที่ต้องการวัด

2. สร้างตารางวิเคราะห์โครงสร้างตัวแปรที่ต้องการวัดในแต่ละด้าน ดังแสดงผลในตารางที่ 6 ตารางที่ 6 แสดง โครงสร้างตัวแปรที่ต้องการวัดแต่ละด้าน

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ข้อคำถาม (ข้อ)	ข้อที่
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว	1.1 เพศ	1	1

	1.2 อายุ	1	2
	1.3 ระดับการศึกษา	1	3
	1.4 ตำแหน่งในปัจจุบัน	1	4
	1.5 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน	1	5
ตอนที่ 2			
1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	1 . 1 ความสามารถในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	9 5	1-9 10-
	1.2 คุณลักษณะของผู้บริหาร	3	14
	1.3 ทักษะการบริหาร	3	15-
	1.4 พฤติกรรมผู้นำ		17
	1.5 ความมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหาร		18- 20 21-
			23
2	2.1 คุณลักษณะครู	4	1-4
ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.2 ทักษะ/ความสามารถ	6	5-10
1	2.3 ความรู้/ประสบการณ์วิชาชีพ	6	11-
	2.4 แรงจูงใจ	4	16 17- 20

ตารางที่ 6 แสดง โครงสร้างตัวแปรที่ต้องการวัดแต่ละด้าน (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ข้อคำถาม (ข้อ)	ข้อ ที่
3.	3.1 การบูรณาการสาระในหลักสูตร	7	1-7
ด้านการจัดการเรียนรู้และสภาพ	3.2 การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	4	8-

<p>แวดล้อม เพื่อการเรียนรู้</p>	<p>3.3 การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายนอก สถานศึกษา</p> <p>3.4 วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี</p> <p>3.5 อาคารสถานที่</p> <p>3.6 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>11</p> <p>12-</p> <p>13</p> <p></p> <p>14-</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p>
<p>4. ด้านการบริหารสถานศึกษาและ การปฏิบัติ</p>	<p>4.1 การบริหารเชิงกลยุทธ์</p> <p>4.2 การติดต่อสื่อสาร</p> <p>4.3 การบริหารการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4.4 งบประมาณ</p> <p>4.5 ระบบบริหารการศึกษาขององค์กร</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>1-6</p> <p>7-</p> <p>12</p> <p>13-</p> <p>16</p> <p>17-</p> <p>19</p> <p>20-</p> <p>23</p>
<p>5 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน</p>	<p>5.1 การมีส่วนร่วมของชุมชน</p> <p>5.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>5.3 การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร</p>	<p>13</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1-</p> <p>13</p> <p>14-</p> <p>15</p> <p>16-</p> <p>17</p>
<p>ตอนที่ 3</p> <p>6 ความมีประสิทธิภาพของศูนย์ การศึกษาพิเศษ</p>	<p>6.1 ความเจริญงอกงามของนักเรียนหรือพัฒนาการ ของนักเรียน</p> <p>6.2 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู</p>	<p>12</p> <p>2</p>	<p>1-</p> <p>12</p>

	6.3 คุณภาพการปฏิบัติงานของครู	1	13- 14 15
--	-------------------------------	---	-----------------

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณข้อคำถาม ความชัดเจนของภาษา และรูปแบบของแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนนโยบายและการจัดการศึกษาเพื่อควมมีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ทำการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหาว่าข้อความในแบบสอบถามเป็นข้อคำถามที่ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และครอบคลุมเนื้อหาที่ได้ศึกษาวิเคราะห์

5. คัดเลือกข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม และวัตถุประสงค์ (IOC: Index of item – Objective Congruence) ตั้งแต่ 0.57 ขึ้นไป และปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมข้อคำถามตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รวมข้อคำถามที่มีความเหมาะสมสำหรับนำไปทดลองใช้

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยที่มีการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์ความเชื่อมั่นโดยพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา	จำนวนข้อ
--------	----------------------	----------

1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	0.972	23
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	0.962	20
3. ด้านการจัดการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	0.963	17
4. ด้านการบริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติ	0.979	23
5. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	0.969	17
6. ความมีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ	0.964	15
รวมทั้งฉบับ	0.968	115

7

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาทั้งหมดใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ โดยมีข้อคำถามที่มีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้กับประชากร ของการวิจัยต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. สืบค้นรายชื่อ ที่อยู่ และ เบอร์ โทรศัพท์ ของ ศูนย์ การ ศึกษา พิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษทั้งสิ้น 77 ศูนย์
2. ขอนหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัย จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม เสนอไปยังผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล
3. นำส่งแบบสอบถาม พร้อมหนังสือขอความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลวิจัยทางไปรษณีย์ ไปยังประชากร คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 77 ศูนย์ โดยให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องของศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นผู้ให้ข้อมูล
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทำการลงรหัส (Coding) เพื่อเตรียมทำการวิเคราะห์ข้อมูล

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน คือ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามวิจัย ซึ่งเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นโดยใช้สถิติบรรยายลักษณะประชากรและลักษณะของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for window

1.1 วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของประชากร ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) เพื่ออธิบายลักษณะของประชากร

1.2 วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ มัชฌิมเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) คะแนนต่ำสุด (Min) คะแนนสูงสุด (Max) ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) ค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรและตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษสังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ เพื่อศึกษาลักษณะการกระจายและการแจกแจงของตัวแปรแฝงและตัวแปรสังเกตได้แต่ละตัวแปร

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัย

2.1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ โดยวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient)

เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษสังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for window

2

2

การวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ

สังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษที่ผู้วิจัยศึกษาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์พร้อมทั้งคำนวณหาขนาดอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม

และอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษสังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป LISREL และค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าไค-สแควร์ (Chi-square) ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of fit index : GFI)

ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted goodness of fit index : AGFI) ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (root mean square residual : RMR)

รวมถึงค่าสถิติแสดงเส้นอิทธิพลทางตรงและทางอ้อม (Direct-indirect effect) และอิทธิพลรวม (Total effect) ของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความมีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

3. ออกแบบระบบของค์การเพื่อความมีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยนำผลที่ได้จากข้อ 2 มาออกแบบของค์การเพื่อประสิทธิภาพ โดยใช้กรอบแนวคิดของ Lunenburg Ornstein (2008) ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยป้อน กระบวนการแปรรูป และผลผลิต มาเป็นกรอบในการพัฒนาระบบผลที่ได้รับคือ ร่างระบบของค์การเพื่อประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และนำไปพัฒนาระบบ

4

ตรวจสอบความเป็นไปได้และความเหมาะสมของระบบของค์การเพื่อประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วยนักวิชาการ ผู้บริหาร ครู ผู้สอน และผู้ดูแลโครงการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 7 ท่าน ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus group) ในวันพุธที่ 15 มีนาคม 2560 ณ ห้องประชุมพิพิธภัณฑฯ ๗พณฯ ท่านจอมพล ป.พิบูลสงคราม โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ ตั้งแต่เวลา 09.00-11.00 น. ผลปรากฏว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านให้ความเห็นว่า ระบบของค์การเพื่อประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

5. นำเสนอระบบของค์การเพื่อประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์เอกสารเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย

- ระบบของค์การเพื่อประสิทธิภาพเบื้องต้น

- ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความมีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ขั้นตอนที่ 2 จัดสนทนากลุ่ม (Focus group) ประกอบด้วย นักวิชาการ บุคลากรจากหน่วยงานต้นสังกัด (ผู้กำกับดูแล) และผู้ปฏิบัติ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ

เพื่อตรวจสอบปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความ
มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
และประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ

ขั้นตอนที่ 3 สร้างเครื่องมือตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างปัจจัยที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

- การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม
- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความมีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ขั้นตอนที่ 5 ออกแบบระบบองค์การเพื่อความมีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ

ขั้นตอนที่ 6 ตรวจสอบความเป็นไปได้ และความเหมาะสมของระบบที่พัฒนาขึ้น

ขั้นตอนที่ 7 นำเสนอระบบองค์การเพื่อความมีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัด
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

แผนภาพที่ 18 แสดงขั้นตอนการวิจัย
การพัฒนาระบบองค์การเพื่อความมีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สรุปได้ ดังนี้





