

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญแผนภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามวิจัย	6
วัตถุประสงค์	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	13
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
ตอนที่ 1 ทฤษฎีทางการบริหาร	14
ตอนที่ 2 บริบทภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาครู	22
ตอนที่ 3 บริบทของการพัฒนาครูในปัจจุบัน	37
ตอนที่ 4 บทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการพัฒนาครู	49
ตอนที่ 5 การพัฒนารูปแบบ	54
ตอนที่ 6 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	80
ตอนที่ 7 กรอบแนวคิดการวิจัย	90
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย	92
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	92
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	104
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	156
สรุปผลการวิจัย	159
อภิปรายผลการวิจัย	167

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ข้อเสนอแนะ	188
บรรณานุกรม	191
ภาคผนวก	200
ภาคผนวก ก (ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง)	201
ภาคผนวก ข (แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์)	210
ภาคผนวก ค (ค่าสถิติ)	227
ภาคผนวก ง (หนังสือราชการ)	234
ประวัติผู้วิจัย	253

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตารางวิเคราะห์รูปแบบระหว่างรูปแบบหลักที่ 4 การพัฒนาโดย ยิดผู้ให้การอบรมเป็นฐาน (Trainer-Based Models) ของ Orlich รูปแบบการพัฒนาครูแบบการสอนเนื้อหาวิชา (Subject knowledge for teaching–SKfT) ของ Elizabeth White และรูปแบบผู้นำทาง ผู้ผลักดัน (Driver Navigator Model) ของ Paul Wilson and Allison Bolster	72
2	ตารางเปรียบเทียบและสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาครูของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	75
3	แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของ ผู้บริหารและคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีต่อสภาพปัจจุบัน ของการพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	106-108
4	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายความคิดเห็นของ ผู้บริหารและคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในการพัฒนาครูด้านปัจจัยนำเข้าในการพัฒนาครู	110
5	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายความคิดเห็นของ ผู้บริหารและคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในการพัฒนาครูด้านกระบวนการพัฒนาครู	112-113
6	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายความคิดเห็นของ ผู้บริหารและคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในการพัฒนาครูด้านผลผลิตการพัฒนาครู	114
7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายความคิดเห็นของ ผู้บริหารและคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในการพัฒนาครูด้านผลสะท้อนกลับจากการพัฒนาครู	115
8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายสภาพปัจจุบัน ของการพัฒนาครูตามความคิดเห็นต่อหัวข้อการพัฒนาครูตาม การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21	116-117

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายสภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูตามหัวข้อความคิดเห็นต่อหัวข้อการพัฒนาครูรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	117
10	แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	118-120
11	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายความพึงพอใจของครูในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประเด็นการพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปัจจัยนำเข้า	121-122
12	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายความพึงพอใจของครูในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประเด็นการพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านกระบวนการพัฒนา	123
13	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายความพึงพอใจของครูในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประเด็นการพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านผลผลิตการพัฒนาครู	124
14	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายความพึงพอใจของครูในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประเด็นการพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านผลสะท้อนกลับจากการพัฒนาครู	125
15	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลความคิดเห็นของคณาจารย์และผู้บริหารในมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อสภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเปรียบเทียบกับความพึงพอใจของครูในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	126
16	แสดงการเปรียบเทียบระหว่างสภาพปัจจุบันของกระบวนการพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏกับกระบวนการพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจากผลการวิจัย	147-152

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	แสดงการเปรียบเทียบระหว่างสภาพปัจจุบันของรูปแบบการพัฒนาคู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกับรูปแบบการพัฒนาคูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จากผลการวิจัย	182-188
18	แสดงจำนวนคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏจำแนกตามกลุ่ม	202
19	แสดงจำนวนครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามกลุ่ม	204
20	แสดงจำนวนครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเขตพื้นที่	206
21	แสดงจำนวนคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏและจำนวนตัวอย่าง จำแนกตามกลุ่ม	207
22	แสดงจำนวนครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และจำนวนตัวอย่างจำแนกตามกลุ่ม	208
23	แสดงจำนวนครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเขตพื้นที่และจำนวนตัวอย่างตามกลุ่ม	209
24	Correlationระหว่างปัจจัยนำเข้ากับกระบวนการพัฒนาคู	228
25	Correlationระหว่างกระบวนการพัฒนาคูกับผลผลิตการพัฒนาคู	231

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	ภาพตัวแบบของระบบ	18
2	วัฏจักรเดมิง	20
3	21 st Century Learning Framework 21 st Century Knowledge – and – Skills Rainbow	23
4	รูปแบบเชิงระบบและสถานการณ์ (Systems/Contingency Model) ของ Brown and Moberg	57
5	แสดงขั้นตอนการสร้างรูปแบบสร้างความสัมพันธ์	58
6	การศึกษาปรากฏการณ์โดยวิธีการสร้างโมเดล	59
7	กรอบแนวคิดการวิจัย	91
8	ขั้นตอนการดำเนินงาน	103
9	สภาพปัจจุบันของรูปแบบการพัฒนาคูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	138
10	รูปแบบการพัฒนาคูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจากงานวิจัย	143
11	กระบวนการพัฒนาคูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจากงานวิจัย	155