

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัด
กรุงเทพมหานคร

โดย : นางอัญชลา เกลี้ยงแก้ว

ชื่อวิทยานิพนธ์ : ปรัชญาคุณภูมิบัณฑิต

สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด)

.....
(ดร.สมศักดิ์ คลประสิทธิ์)

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการบริหาร การจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครและพัฒนารูปแบบการบริหาร การจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงบรรยาย เก็บ รวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันและความต้องการเกี่ยวกับการ บริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สอบถามข้อมูลจากผู้บริหาร โรงเรียน ศิษยานิเทศก์ ข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่ปฏิบัติหน้าที่ด้าน การจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยแบ่งกลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร และแบ่ง ตามขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และ ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ค่า t และจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น (PNI) แล้ว นำมาขร่างเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครและ มีการตรวจสอบความเป็นไปได้และความสอดคล้องของระบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมี ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านทั้งในประเด็นย่อยและภาพรวมของด้าน ส่วนค่าเฉลี่ย ระดับความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านทั้งในประเด็นย่อยและภาพรวมของด้าน และเมื่อ เปรียบเทียบความแตกต่าง ปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้านทั้งในประเด็นย่อยและภาพรวมของด้าน

2. รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1)ด้านการจัดการความพร้อมของนักเรียนและบุคลากร 2) ด้านบริหารการจัดสภาพแวดล้อม 3)ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร 4)ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน ส่วนในการพิจารณาค่าดัชนีความต้องการ (PNI) 3 อันดับแรกของแต่ละด้าน ปรากฏว่า ด้านการจัดการความพร้อมของนักเรียนและบุคลากร ได้แก่ โรงเรียนมุ่งมั่นเป็นผู้นำในด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนกำหนดนโยบายแนวทางการดำเนินงาน บทบาทของบุคลากรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ร่วม และโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ด้านบริหารการจัดสภาพแวดล้อม ได้แก่ โรงเรียนเอื้ออำนวยต่อบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน โรงเรียนจัดการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และโรงเรียนมีการประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ร่วม ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดกระบวนการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนเรียนรู้ร่วมได้เรียนรู้และมีโอกาสในการทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนปกติ โรงเรียนจัดระบบการรับสมัครการจัดเข้าชั้นเรียนของนักเรียนเรียนรู้ร่วมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคนิควิธีการในการจัดกิจกรรมที่เป็นรูปแบบเฉพาะเด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน ได้แก่ โรงเรียนมีการแต่งตั้งกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเน้นคุณภาพการทำงาน และโรงเรียนใช้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กเรียนรู้ร่วมในการส่งเสริมเรียนรู้และพัฒนา

Abstract

Title : The Development of Inclusive Education Administrative Model of School
in Bangkok Metropolitan Administration

By : Mrs. Aunchala Klengkaew

Degree : Doctor of Philosophy (Ph.D.)

Major : Education Administration

Thesis Advisor :

.....
(Assoc.Prof.Boonmee Nenyod, Ed.D.)

.....
(Somsak Donprasit, Ph.D.)

The purposes of this study were to 1) to study the actual and expected inclusive education administration performance of school in Bangkok Metropolitan, and 2) to develop an inclusive education administration model of school in Bangkok Metropolitan Administration. A descriptive research method was applied in this study by which data were gathered from school administrators, teacher, and education supervisors which involved in inclusive education administration of schools in Bangkok Metropolitan Administration. Research instrument was a questionnaire on actual and expected inclusive education administration performance. Data were analyzed by using means (μ), standard deviation (σ), t-test, and Priority Needs Index (PNI). The proposed inclusive education administration model was formulated and then was validated by experts through focus group seminar technique.

Research findings showed as follows:

1. With regards to the actual and expected inclusive education administration performance, data showed that the average of the actual performance were at the high level in every aspect while the average of the expected performance were at the highest level. When compared these actual and expected performance, there were statistically significant differences at 0.01 level for each performance and total performance.

2. The inclusive education administration model of school in Bangkok Metropolitan Administration composed of 4 components, namely; the students and personnel readiness, the environment management, the curriculum management, and the community collaboration. In considering the top three priority indexes (PNI) in each of these component, it appeared that for the students and personal readiness, the top three priority indexes were the school's determination on becoming a leader on educational management for students with intellectual disabilities, school's policies and guidelines on personnel roles and inclusive educational management, and school public relations on inclusive educational management with the concerned units. With regards to the environment management, the top three priority indexed were school facilitated those personnel and operation staff, school maintenance all buildings and grounds, and school's cooperation with the inclusive education management networks. With Regards to the curriculum management, the top three priority indexes were school provision of special needs screenings process for students in order to participate in learning activities, school provision on properly admission system, and school utilization system on appropriated media and specific learning activities. For the community collaboration, the top three priority indexes were school appointed a school board, concentrated on quality of work performance, and promoted and developed learning activities based on actual information.