

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กรมสามัญศึกษา. รายงานสภาพการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนปกติในประเทศไทย
ไทย. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา, 2542.

—————•คู่มือการจัดการเรียนร่วมในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา, 2543.

กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546.

กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการคัดแยกและส่งต่อคนพิการเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภา. 2543ก.

เกยูร วงศ์กอม. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2548

ฉวีวรรณ เมืองทอง. การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินการบริหารจัดการเรียนร่วมใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี). 2555

กองการศึกษาพิเศษ. ศึกษาและวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย. กรุงเทพฯ:
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2542.

กองการศึกษาเพื่อคนพิการ. กองศึกษาสภาพการจัดการเรียนร่วม. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ, 2540.

—————•คู่มือการจัดการอบรมอาสาสมัคร. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,
2543 ข.

•รายงานสภาพการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนทั่วไปในประเทศไทย.
กรุงเทพฯ: สมชายการพิมพ์, 2542.

กันยา จันทร์ใจวงศ์. การจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับอนุบาล.

วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546.

- เกยูร วงศ์ก้อน. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2548.คณะกรรมการการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ. รายงานการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อ คนพิการ ปีการศึกษาเพื่อคนพิการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543 ก.
- จรัส ทองปิยะภูมิ. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนในโครงการการเรียนเสริมสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- จิรนนท์ อัครบาล. ปัญหาและแนวทางพัฒนาการดำเนินงานการศึกษาพิเศษโรงเรียนร่วมสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).2553
- ฉันทนา จันทร์บรรจง. “รูปแบบที่พึงประสงค์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการในจังหวัดภาคเหนือตอนล่างการศึกษาด้วยเทคนิคเคแอลไอพี. “รายงานการวิจัย. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2541.
- ธีระ จันทรรัตน์. สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารโรงเรียนเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสายตา จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา).เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.2549.
- นิลบล ทูรานุกภาพ. การประเมินโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เรียน.2540.
- บังอร ดันปาน. การเรียนร่วมของเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาพิเศษ.2535.
- บุญทัน วัฒนศักดิ์สรุกุล. “การศึกษาการจัดการสภาพเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543,” [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :<http://www.thaiedresearch.org/result/result.php?id=6182,2545>. [สืบค้นเมื่อ 20 กรกฎาคม 2548].
- บุษบา ตาไว. การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ของโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วมจังหวัดสุโขทัย.วิทยานิพนธ์ ค.ม.,มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม,พิษณุโลก.2550.
- เบญจา ชลธาร์นนท์. “การจัดที่อยู่อาศัยสำหรับบุคคลพิการ,”ในเอกสารการสอนชุดวิชา การดูแลบุคคลพิการ หน่วยที่ 8-15. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.
- เบญจา ชลธาร์นนท์. (2546). คู่มือการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต.2546.

- การประชุมปฏิบัติการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมเรื่อง คำบรรยายเรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม วันจันทร์ที่ 19 มกราคม พ.ศ.2547 ณ โรงแรมเจริญธานีปรีณเซส จังหวัดขอนแก่น. ขอนแก่น: ม.ป.ท. 2547.
- (อัดนำเนา).• รวมบทบาทความวิชาการทางการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก, 2538.
- เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม 3 เมษายน 2543. กรุงเทพฯ:สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2543.
- ประกฤติ พูลพัฒน์. การเรียนร่วมชั้นของเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2546.
- ผดุง อารยะวิญญู. การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ: แว่นขแก้ว, 2542.
- ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : จำไทยเพรส.2539.
- ศรีศักดิ์ไทยอารีย์และคณะ. สภาพการให้บริการการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในต่างประเทศ รายงานการศึกษา . กรุงเทพฯ: ส านักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2542.
- ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : จำไทยเพรส.2539
- ศรีศักดิ์ไทยอารีย์และคณะ. สภาพการให้บริการการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในต่างประเทศ รายงานการศึกษา . กรุงเทพฯ: ส านักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2542
- การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรุงธนพัฒนา, 2539.
- การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ พี.เอ. อาร์ทแอนด์ พรินติ้ง, 2541.
- พัชรี จี๊พัฒน์กุล. “การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการจัดการศึกษาพิเศษของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม กาฬสินธุ์ และร้อยเอ็ด, “รายงานการวิจัย.มหาสารคาม:สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2542.
- ภาวนา อยู่สถาพร. การประเมินการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2548.
- เขาวดี วิบูลย์ศรี. การประเมินโครงการและแนวคิดและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- วารีย์ ธีระจิตร. การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.2545.
- วิชัย เวียงสงค์. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา.2542.

- วิวัฒน์ไชย ศรีวิวัฒน์. สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงการซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนสังกัดส.น.กงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.2550.
- วิชัย เรียงสงค์. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา, 2542.
- วิมาลา ชโยดม. “ปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ในเขตภาคเหนือตอนล่าง, “รายงานการวิจัย.พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2543.
- วิรัตน์ วิทยานุกวัฒน์. ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษารูปแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2545.
- วีระศักดิ์ ตันเจริญ ญรัตน์. การศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดราชบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง).2553.
- ศรียา นิยมธรรม. ปัญหาความยุ่งยากทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย.2541.
- ศรียา นิยมธรรม. 2547.การเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
- ศรีศักดิ์ ไทยอารี และคณะ. สภาพการให้บริการการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในต่างประเทศ รายงานการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542.
- สมพร หวานเสีจ. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม. อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซทการพิมพ์, 2543.
- สขาสิริ วัชรานุกฤษ. การศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้ โครงสร้างซีท(SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา).2557.
- สมพร หวานเสีจ. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม. อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซทการพิมพ์.2543.
- สมศรี พนมวิจิตร . ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย . สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี. 2546.
- สิริมา หมอนใหม่. การศึกษาพิเศษ : องค์ความรู้ และกระบวนการ. กรุงเทพฯ :กรมการศาสนา. 2543.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. การประกันคุณภาพการศึกษาพิเศษโรงเรียน
เรียนร่วม เล่ม 2. กรุงเทพฯ: สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.2543.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การสังเคราะห์งานด้านการจัดการเรียนร่วมสู่
ภาคปฏิบัติเพื่อนำสู่นโยบายการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสำหรับเด็กและเยาวชนพิการ.
กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.2548.

----- (2551). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551. กรุงเทพฯ:
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. การทดลองการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิเศษ
ในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,
2529

----- * ข้อมูลสารสนเทศ 2542. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,
2542.

----- * รายงานการประเมินคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ปีการศึกษา 2542
ในสมรรถภาพด้านการพัฒนาตน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2544.

----- * รายงานการวิจัยการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับ
คนพิการ. กรุงเทพฯ: สำนักประเมินผลการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, 2545.

----- * รายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ: การติดตามนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนจบระดับ
ประถมศึกษาและที่ออกกลางคันก่อนจบระดับประถมศึกษาจากโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.

----- * รายงานการวิจัยสภาพการลงทุนด้านการศึกษา ฉบับที่ 3 เหน้มาตรฐานขั้นต่ำ
ในการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กพิการ 4 ประเภท. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์เจริญผล, 2528.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-
2549).กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546.

สำนักนิเทศ และพัฒนามาตรฐานการศึกษา. คู่มือผู้บริหารโรงเรียน แนวดำเนินการบริหารจัดการ
พัฒนาโรงเรียนทั้งระบบเพื่อการเรียนร่วม. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545.

- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. ข้อมูลสารสนเทศนักเรียน 10 มิ.ย.54. กรุงเทพฯ: เอกสารอัดสำเนา,254.
- อารีย์ เพลินชัยวานิช. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นของภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2548. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, พิษณุโลก.2549.
- อัจฉริยา กุดหอม. การศึกษาการปฏิบัติการที่เป็นเลิศของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม: การวิจัยพหุกรณีศึกษา.วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.2550.
- อุบล เล่นวารี. การบริหารและการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม. กรุงเทพฯ : ไร่ไทยเพรส.2542.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.2542.
- อภิสิทธิ์ เดชะคำภู. ปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.
- อุทัย บุญประเสริฐ.การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.2546.
- _____ • “การศึกษาทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน, “รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,2546.
- อุทุมพร จามรมาร. “โมเดลคืออะไร,” วารสารวิชาการ. 1, 3 (มีนาคม 2541): 22.

ภาษาอังกฤษ

- Alper, S. and Ryndak, D.L. **Curriculum Content for Students with Moderate and Severe Disabilities in Inclusive Settings.** Massachusetts: Allyn Bacon, 1999.
- Bardo, J. W. and Hartman, J.J. **Urban Sociology: A Systematic Introduction.** New York: F.E. Peacock, 1982.
- Blanchard, D.M. "Improving Attitudes and Social Interactions Between Nonhandicapped Young Children and their Peers with Handicapping Conditions," **Dissertation Abstract International.** 51, 12 (1991):A:4083.
- Echols, I.J. "An Analysis of Elementary Teachers, Opinions Toward Mainstreaming Moderately to Severely Mentally Retarded Children in Regular Education in Some Selected Schools in Texas," **Dissertation Abstracts International.** DIA-A 52, 08 (September 1992): 2883.
- Gearheart, Bill R. and Weishahn, Mel W. **The Handicapped Student in the Regular Classroom.** London: C.V. Mosby, 1980.
- Johnson, D.W. and Johnson, R.T. "Integrated Handicapped Students into the Mainstream," **Exceptional Children.** 49 (1980): 90-98.
- Johnson, J.J. **Educational Management** (4th ed.). New York: McGraw-Hill, 1980.
- Kaufman, J.J., Gottlieb, J., Agard, J.A., & Kukic, M.B. "Mainstreaming: Toward an Explication of the Contract," **Focus on Exceptional Children.** 7 (1975):35.
- Keeves P.J. 1988.** Educational research, methodology and measurement : **An international handbook.** Oxford : Pergamon Press
- Eeves, J.P. **Educational Research Methodology and Measurement: An International Handbook.** Oxford: Pergamon Press, 1988.
- Latham, D. L. **Teacher and Building Administrators Attitude and Beliefs about Inclusion.** n.p., 1997.
- Lewis, R.B. and Doorlag, D.H. **Teaching Special Student in the Mainstream** (4th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Merrill, 1995.
- Mullinix, B.J. "The Relationship Between Principal Sample and Attitudes Toward

- Ainstreamiog of Hoandicapped Children, as Perceive d by Teachers,” **Dissertation Abstracts International**. 54, 04 (1994): A: 435.
- Riedel, P.B. “An Investigation and Analysis of Educator Perceptions of Mainstreaming Mildly Handicapped Students in Grade 5-9 in Randomly Selected Urban and Rural School Divisions in Virginia Public,” **Dissertation Abstracts International**. DIA-A 52, 04 (1991): 1164.
- Stener.E.**Methodology of theory building** .Sydney:Educology Research Associatea,1988
- Smith, T.E., and others. **Management : Making Organizations Perform**. New York: Macmillan.
- Tanner, C.K. “Special Education Policy Framework for British Columbia,” [Online]. Available from: <http://www.bced.gov.bc.ac>, 2004. [Retrieved 24 March 2004].
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Unesco **Worldwide Action in Education**. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 1990.
- Willer, D. **Scientific Sociology Theory and Method**. New Jersey: Prentice-Hall, 1976.