

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาไว้ใน หมวด 5 และการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 39 โดยให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและบริหารการศึกษา หรือกล่าวได้ว่าเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่าย ได้เข้ามามีบทบาทในการจัดและบริหารการศึกษา แนวทางในการจัดและการบริหารดังกล่าวสอดคล้องกับการปฏิรูปการเมืองและการปกครองซึ่งได้กระจายอำนาจไปให้ท้องถิ่น

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไปมีภารกิจการบริหารงานหลัก 4 ด้าน คือ การบริหารทั่วไป การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารวิชาการ โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ในการดำเนินงานสถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้นำและมีความรับผิดชอบในการบริหารงานด้านต่างๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่3) พ.ศ.2553 มาตรา 39 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเกิดประสิทธิผลของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนได้ทำงานร่วมกัน จนก่อให้เกิดความสำเร็จ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรื,2553:14)

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งเป็นปัจจัยเกื้อหนุนต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ใน

ปัจจุบันการบริหารงานทั่วไปได้ให้ความสำคัญกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารควรต้องใช้แนวทางและวิธีการบริหารหลากหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูงสุด ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมถือเป็นแนวทางการบริหาร ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในหน่วยงานและสถานศึกษาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ ที่จะต้องส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของโรงเรียน เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร เพราะจะได้ใช้ความรู้ความสามารถตลอดจนประสบการณ์ทั้งหลายมาดำเนินการบริหารงานในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีคุณภาพตามต้องการ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับครู ให้คำแนะนำและประสานงานให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ (รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ 2548: 29-30) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ สนิท ไทยกกล้า (2549 : 23) กล่าวว่า การบริหารวิชาการภายในสถานศึกษามีความสำคัญเปรียบเสมือนเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา และมีงานต่างๆ ซึ่งสนับสนุนในทางวิชาการมีความสมบูรณ์โดยทุกฝ่ายต้องร่วมกันบริหารจัดการให้บรรลุจุดประสงค์ของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่หลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มีภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 36 และมาตรา 37 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มีจำนวนโรงเรียนในสังกัด 146 โรงเรียน (สารสนเทศปีการศึกษา 2560 อ้างจาก <http://www.schoolsp2.com/>) และผลจากการศึกษาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 พบว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลาย ๆ ด้าน ยังไม่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ การบริหารงานที่ผ่านมาจะมีปัญหาและมีข้อจำกัดในการปฏิบัติงาน ซึ่งส่วนใหญ่เกิดจากการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา และการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นน้อยในการบริหาร ทั้งนี้อาจเป็นเหตุให้การประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าปีการศึกษา 2556 มีค่าเฉลี่ยการสอบ O-NET ต่ำกว่าปีการศึกษา 2555 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด

ได้แก่ ภาษาอังกฤษ รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพ ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษาพบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดหน้าที่ในการจัดการศึกษาและมีการมอบหมายงานให้ครูไม่ตรงกับความรู้ความสามารถจึงไม่สามารถมีส่วนร่วมในการตัดปัญหาต่างๆ ได้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาอาจใช้อำนาจหน้าที่ตัดสินใจเองเป็นส่วนใหญ่ มากกว่าที่จะเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในสถานศึกษา

จากสภาพปัญหาดังกล่าวมาเบื้องต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูว่าอยู่ในระดับใด และเพื่อเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 เพื่อที่จะได้เห็นถึงปัญหาการบริหารงานทางวิชาการเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 และเพื่อจะได้แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษาต่อไป

คำถามของการวิจัย

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อยู่ในระดับใด
2. การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

สมมุติฐานการวิจัย

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 โดยขอบเขตการบริหารงานด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ Cohen and Uphoff (1980) ประกอบด้วย

- 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making)
- 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (Implementation)
- 3) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (Benefits)
- 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation)

ด้านงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ (2552)แบ่งออกเป็น 12 ด้าน คือ

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
- 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

- 7) การพัฒนาการงานห้องสมุด
- 8) การนิเทศการศึกษา
- 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

2. ขอบเขตประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1.ผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร 2.ครูผู้สอน และ 3 ครูฝ่ายวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 109 โรงเรียน ใน 3 อำเภอ ไม่รวมโรงเรียนเอกชน ซึ่งประกอบไปด้วยสถานศึกษาในอำเภออู่ทองจำนวน 45 โรงเรียน อำเภอสองพี่น้อง 43 โรงเรียน อำเภอดอนเจดีย์ 21 โรงเรียน ทำการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนโดยเปิดตารางเครชีและมอร์แกนได้ขนาดโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง 86 โรงเรียน มีผู้ให้ข้อมูลเป็นประชากรจำนวน 1,327 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยตารางของเครชีและมอร์แกน จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 293 คน และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจงสำหรับกลุ่มผู้บริหาร และใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายสำหรับกลุ่มครู เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการและครอบคลุมในทุกกลุ่มของสถานศึกษา

กรอบแนวความคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

การบริหารแบบมีส่วนร่วม

- 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- 3) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์
- 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ตัวแปรตาม

งานวิชาการของสถานศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา

1. สถานศึกษาสามารถนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้ในการส่งเสริมกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูเพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษา
2. เพื่อเป็นประโยชน์ในระดับนโยบายหรือนำไปกำหนดทิศทางการส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษา

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้ความหมายของคำหรือข้อความที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้เป็นที่เข้าใจตรงกัน จึงกำหนดความหมายของคำที่ใช้ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน

การสอนตลอดจนการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากที่สุดตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ในคู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู ซึ่งประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการประเมินการใช้หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการปฏิบัติปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่พึงงาม จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดกระบวนการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

1.3 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงมีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถาบันอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์และการวิจัยการบริหาร การจัดการและพัฒนาคุณภาพวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ครูศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มการเรียนรู้ การประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน หรืองานวิชาการ

1.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการ ผลิต พัฒนาสื่อและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนจัดหาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการ การประสานความร่วมมือและการผลิต จัดหาและใช้สื่อ

1.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งให้เกิดองค์ความรู้และการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นและครูใช้แหล่งการเรียนรู้

1.7 การนิเทศการศึกษา หมายถึง การนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย การจัดการระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาหรือเครือข่ายการนิเทศศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.8 การแนะแนวการศึกษา หมายถึง การแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา การดำเนินการแนะแนวภายในสถานศึกษา การติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษา การประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการแนะแนวในเขตพื้นที่การศึกษา

1.9 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การจัดโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษามาตรฐานของสถานศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการและติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การประสานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การประสานงานกับสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษา

1.10 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน หมายถึง การศึกษา สำรวจ ความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน การจัดให้ความรู้ เทคนิค ทักษะเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษาและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชุมชนท้องถิ่น

1.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น หมายถึงการประสานความร่วมมือช่วยเหลือในงานวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน หน่วยงาน

และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการทั้งองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

1.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การสำรวจข้อมูลความต้องการและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการเรียนรู้ในการได้รับการศึกษาของครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลทุกฝ่ายได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน มีส่วนร่วมในด้านแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ประกอบด้วย

2.1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และหัวหน้าฝ่ายวิชาการได้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวางแผน ริเริ่ม โครงการงานกิจกรรมของสถานศึกษา อภิปรายเสนอแนะการแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจ การเลือกกิจกรรม โครงการงานกิจกรรมรวมถึงในระหว่างการดำเนิน โครงการงานกิจกรรมของสถานศึกษา

2.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (Implementation) หมายถึงการที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และหัวหน้าฝ่ายวิชาการได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรต่างๆมีส่วนร่วมทั้งด้านงบประมาณ แรงงาน บุคลากร สถานที่ ในการดำเนินงานปฏิบัติงานตามเงื่อนไขโครงการและให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมด้วยความเต็มใจ

2.3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (Benefits) หมายถึงการที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และหัวหน้าฝ่ายวิชาการได้มีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นทั้งในทางบวกและทางลบ ผลประโยชน์ทางบวก ได้แก่ การได้รับการศึกษา การได้รับการบริการทางสังคมและสวัสดิการต่างๆ ผลประโยชน์ด้านส่วนบุคคลได้รับการนับถือยอมรับ ได้รับอำนาจความมีประสิทธิภาพในตนเอง ผลประโยชน์ทางลบ ได้แก่ การมีหนี้สินเพิ่มมีความแตกแยกในสังคมความแตกแยกในกลุ่ม

2.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การที่สถานศึกษานั้นได้มีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และหัวหน้าฝ่ายวิชาการมีส่วนเกี่ยวข้องกับการนิเทศติดตาม สรุปรายงานผล การเสนอแนะแนวทางการดำเนินการของโครงการงานกิจกรรม เมื่อสิ้นสุดการดำเนินรายงานเผยแพร่ให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาได้รับรู้เพื่อนำผลไปพัฒนากระบวนการทำงาน

3. ผู้บริหาร คือ ผู้ที่ทำหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 หมายถึง ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ

4. **ครู** หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอน ให้คำแนะนำ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการเรียน สำหรับนักเรียน

5. **ครูฝ่ายวิชาการ** หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่บริหาร กำกับดูแลงานด้านวิชาการประกอบด้วย การวางแผนด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศและการพัฒนาการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการสอน

6. **สถานศึกษา** หมายถึง หน่วยงานการศึกษาที่จัดการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2

7. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2** หมายถึง หน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการตั้งอยู่บริเวณ โรงเรียนวัดหนองตาสามตำบลอุ้มทอง อำเภอยู่งทอง จังหวัดสุพรรณบุรีมีหน้าที่หลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2553