

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นที่สำคัญ ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน เรียงตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูใน 4 ด้านประกอบไปด้วย 1.การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 3.การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ 4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 คุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหาร /รองผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูฝ่ายวิชาการ รวมทั้งหมด 293 คน ซึ่งจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งปรากฏผลตามตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (293)	ร้อยละ(100)
เพศ		
ชาย	129	44.0
หญิง	164	56.0
รวม	293	100.0

ตาราง ที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (293)	ร้อยละ(100.0)
อายุ		
25 - 35 ปี	60	20.5
36 - 45 ปี	39	13.3
46 - 55 ปี	122	41.6
สูงกว่า 56 ปีขึ้นไป	72	24.6
รวม	293	100.0
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	154	50.6
ปริญญาโท	133	45.4
ปริญญาเอก	6	2.0
รวม	293	100.0
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหาร	86	29.0
ครูผู้สอน	121	42.0
ครูฝ่ายวิชาการ	86	29.0
รวม	293	100.0
ประสบการณ์		
1 - 5 ปี	54	18.4
6 - 10 ปี	39	13.3
มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	200	68.3
รวม	293	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 164 คน ร้อยละ 56.0 รองลงมา เป็นเพศชาย 129 คน คิดเป็นร้อยละ 44.0

อายุ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามอายุ 46 - 55 ปี จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 41.6 รองลงมา อายุ สูงกว่า 56 ปีขึ้นไป จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 24.6 อายุ 25 - 35 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 20.5 และต่ำสุด อายุ 36 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.3

วุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 50.6 รองลงมา วุฒิการศึกษาปริญญาโท จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 45.4 และต่ำสุด วุฒิการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0

ตำแหน่ง พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 42 รองลงมา ตำแหน่งครูฝ่ายวิชาการ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 29 และตำแหน่งผู้บริหาร/รองผู้บริหารจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 29

ประสบการณ์ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 68.3 รองลงมา ประสบการณ์ 1 - 5 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 18.4 และต่ำสุด ประสบการณ์ 6 - 10 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2**

ตารางที่ 3 สรุปภาพรวมระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ 4 ด้าน

การบริหารแบบมีส่วนร่วม	\bar{x}	S.D	ระดับ
1. ด้านการตัดสินใจ	4.27	0.780	มาก
2. ด้านการดำเนินงาน	4.20	0.808	มาก
3. ด้านการรับผลประโยชน์	4.32	0.670	มาก
4. ด้านการประเมินผล	4.29	0.729	มาก
รวม	4.27	0.746	มาก

จากตารางที่ 3 สรุปภาพรวมระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.27$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ($\bar{x}=4.32$) รองลงมาด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{x}=4.29$) และด้านการตัดสินใจ($\bar{x}=4.27$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ($\bar{x}=4.20$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ด้านการตัดสินใจ

	การบริหารแบบมีส่วนร่วม	\bar{x}	S.D	ระดับ
1.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
	1.1 ร่วมตัดสินใจในการทำแผนการสอนตามหลักสูตรและกำหนดแผนการสอน	4.53	.675	มากที่สุด
	1.2 ร่วมตัดสินใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.40	.786	มาก
	1.3 ร่วมตัดสินใจในการประเมินการใช้หลักสูตรและนำไปพัฒนา	4.22	.692	มาก
	รวม	4.38	.717	มาก
2	พัฒนากระบวนการเรียนรู้			
	2.1 ร่วมตัดสินใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของนักเรียน	4.39	.613	มาก
	2.2 ร่วมตัดสินใจในการจัดสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	4.41	.704	มาก
	2.3 ร่วมตัดสินใจในการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการเรียนรู้	4.26	.733	มาก
	รวม	4.35	.683	มาก
3	การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน			
	3.1 ร่วมตัดสินใจการกำหนดแผนการวัดผล - ประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	4.36	.686	มาก
	3.2 ร่วมตัดสินใจในการกำหนดแนวปฏิบัติในการวัด - ประเมินผล และการเทียบโอน	4.30	.762	มาก
	รวม	4.33	.724	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	การบริหารแบบมีส่วนร่วม	\bar{x}	S.D	ระดับ
4	การวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา			
	4.1 ร่วมกำหนดทิศทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	4.21	.821	มาก
	4.2 ร่วมตัดสินใจในการเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานด้านวิชาการ	4.12	.815	มาก
	รวม	4.16	.818	มาก
5	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา			
	5.1 ร่วมตัดสินใจในการใช้สื่อเพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน	4.35	.669	มาก
	5.2 ร่วมตัดสินใจในการพัฒนาสื่อ การผลิตและจัดหาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน	4.40	.652	มาก
	รวม	4.37	.660	มาก
6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้			
	6.1 ร่วมตัดสินใจในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	4.27	.722	มาก
	6.2 ร่วมตัดสินใจในการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น	4.38	.775	มาก
	รวม	4.32	.748	มาก
7	การนิเทศการศึกษา			
	7.1 ร่วมตัดสินใจในการจัดระบบและการนิเทศภายในโรงเรียน	4.26	.782	มาก
	7.2 ร่วมตัดสินใจในการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดระบบนิเทศการศึกษา	4.03	.827	มาก
	รวม	4.14	.804	มาก
8	การแนะแนวการศึกษา			
	8.1 ร่วมตัดสินใจการแนะแนวงานวิชาการภายในโรงเรียน	4.31	.786	มาก
	8.2 ร่วมตัดสินใจการติดตามและประเมินผลการแนะแนว	4.24	.735	มาก
	8.3 ร่วมตัดสินใจการประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาอื่น	4.25	.799	มาก
	รวม	4.26	.773	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	การบริหารแบบมีส่วนร่วม	\bar{x}	S.D	ระดับ
9	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
	9.1 ร่วมตัดสินใจในการกำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน	4.25	.801	มาก
	9.2 ร่วมตัดสินใจในการกำหนดแผนการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	4.22	.726	มาก
	9.3 ร่วมตัดสินใจในการกำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.25	.714	มาก
	รวม	4.24	.747	มาก
10	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน			
	10.1 ร่วมตัดสินใจในการกำหนดแนวทางการส่งเสริม ความรู้ ความต้องการของชุมชน	4.20	.789	มาก
	10.2 ร่วมตัดสินใจในการจัดการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการของโรงเรียน	4.19	.836	มาก
	รวม	4.19	.812	มาก
11	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น			
	11.1 ร่วมตัดสินใจในการกำหนดแนวทางการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น	4.15	.748	มาก
12.	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัวย องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา			
	12.1 ร่วมตัดสินใจในการกำหนดแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการ และร่วมตัดสินใจการเรียนรู้ของบุคคล ครอบครัวย องค์กรหน่วยงาน และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ	4.16	.768	มาก
	รวมทั้งหมด	4.27	.780	มาก

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ด้านการตัดสินใจโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.27$) เมื่อพิจารณารายข้อเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในข้อร่วมตัดสินใจในการทำแผนการสอนตามหลักสูตรและกำหนดแผนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.53$) รองลงมา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในข้อร่วมตัดสินใจในการพัฒนาสื่อ การผลิตและจัดหาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ($\bar{x}=4.40$) และต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมาก การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในข้อร่วมตัดสินใจในการกำหนดแนวทางการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ($\bar{x}=4.15$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ด้าน
ดำเนินการ

	การบริหารแบบมีส่วนร่วม	\bar{x}	S.D	ระดับ
1.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
	1.1 ร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรและประเมินสถานภาพ สถานศึกษา	4.33	.833	มาก
	1.2 ร่วมในการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และแผนการสอน	4.27	.752	มาก
	1.3 ร่วมจัดทำหลักสูตรและแผนการสอน	4.29	.781	มาก
	1.4 ร่วมในการประเมินหลักสูตรและนำผลประเมินไปพัฒนา	4.19	.748	มาก
	รวม	4.27	.778	มาก
2	การพัฒนาระบบการเรียนรู้			
	2.1 ร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดของนักเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.13	.674	มาก
	2.2 ร่วมในการจัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน	4.34	.711	มาก
	2.3 ร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาใช้ในกระบวนการเรียน	4.35	.822	มาก
	รวม	4.27	.735	มาก
3	การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน			
	3.1 ร่วมในการเทียบโอนผลการเรียน	4.01	.889	มาก
	3.2 ร่วมในการจัดทำแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียน	4.13	.842	มาก
	รวม	4.07	.865	มาก
4	การวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา			
	4.1 ร่วมในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการ	4.13	.879	มาก
	4.2 ร่วมในการเผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ	4.09	.979	มาก
	รวม	4.11	.929	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม		\bar{x}	S.D	ระดับ
5	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา			
	5.1 ร่วมในการพัฒนาสื่อ จัดหาสื่อ การผลิตสื่อ	4.13	.813	มาก
	5.2 ร่วมในการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น	4.36	.867	มาก
	รวม	4.24	.840	มาก
6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้			
	6.1 ร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	4.39	.776	มาก
	6.2 ร่วมในการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.20	.779	มาก
	รวม	4.29	.777	มาก
7	การนิเทศการศึกษา			
	7.1 ร่วมในการจัดระบบและการนิเทศภายในโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา	4.11	.873	มาก
	7.2 ร่วมในการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดระบบนิเทศการศึกษา	4.10	.920	มาก
	รวม	4.10	.896	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม		\bar{x}	S.D	ระดับ
8	การแนะแนวการศึกษา			
	8.1 ร่วมในการแนะแนวทางวิชาการของสถานศึกษา	4.34	.739	มาก
	8.2 ร่วมในการติดตามและประเมินผลการแนะแนว	4.27	.779	มาก
	8.3 ร่วมในการประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น	4.15	.837	มาก
รวม		4.25	.785	มาก
9	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
	9.1 ร่วมในการประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	4.24	.749	มาก
	9.2 ร่วมในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.33	.788	มาก
	9.3 ร่วมในการปรับปรุงพัฒนาและประสานความร่วมมือกับ สถานศึกษาและหน่วยงานอื่น	4.26	.836	มาก
รวม		4.27	.791	.791
10	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน			
	10.1 ร่วมศึกษาสำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ ชุมชน	4.16	.784	มาก
	10.2 ร่วมในการให้ความรู้ ทักษะ วิชาชีพของชุมชนและ พัฒนาคุณภาพชีวิต	4.14	.829	มาก
	10.3 ร่วมในการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน	4.08	.750	มาก
มาก		4.12	.787	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม		\bar{x}	S.D	ระดับ
11	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น			
	11.1 ร่วมในการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ	4.15	.836	มาก
12.	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา			
	12.1 ร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการให้แก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ	4.07	.780	มาก
รวมทั้งหมด		4.20	0.808	มาก

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ด้านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.20$) เมื่อพิจารณารายข้อเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในข้อร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$) รองลงมา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในข้อร่วมในการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 4.36$) และ ต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมาก การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในข้อร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการให้แก่ บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ($\bar{x} = 4.07$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ด้านการรับผลประโยชน์

	การบริหารแบบมีส่วนร่วม	\bar{x}	S.D	ระดับ
1.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
	1.1 ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและแผนการสอน	4.52	.600	มาก
	1.2 ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและแนวทางในการพัฒนา	4.47	.617	มาก
	รวม	4.49	.608	มาก
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้			
	2.1 ได้รับความรู้ในการประเมินหลักสูตรและการนำไปพัฒนา	4.24	.579	มาก
	2.2 สามารถนำความรู้ไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.41	.565	มาก
	รวม	4.32	.572	มาก
3	การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน			
	3.1 ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการวัดและประเมินผล สามารถนำไปประเมินผลตามสภาพจริง	4.35	.622	มาก
4	การวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา			
	4.1 สามารถนำผลวิจัยไปพัฒนาคุณภาพงานวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.24	.679	มาก
5	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา			
	5.1 สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.28	.650	มาก
6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้			
	6.1 สามารถนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการปฏิบัติงาน	4.31	.631	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	การบริหารแบบมีส่วนร่วม	\bar{x}	S.D	ระดับ
7	การนิเทศการศึกษา			
	7.1 มีระบบการนิเทศที่ดีสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	4.30	.685	มาก
8	การแนะแนวการศึกษา			
	8.1 ได้รับความรู้ในการแนะแนวทางวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในสถานศึกษา	4.34	.735	มาก
9	การพัฒนากระบวนประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
	9.1 สามารถพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองให้เกิดคุณภาพ	4.41	.735	มาก
	9.2 สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและพัฒนาการจักระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.43	.646	มาก
	รวม	4.42	.690	มาก
10	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน			
	10.1 ได้รับความร่วมมือทางวิชาการจากประชาชนในชุมชน	4.19	.757	มาก
11	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น			
	11.1 สามารถประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ	4.21	.774	มาก
12	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา			
	12.1 ได้รับความร่วมมือจากบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ ในการพัฒนางานวิชาการ	4.15	.781	มาก
	รวมทั้งหมด	4.32	.670	มาก

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ห้ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.32$) เมื่อพิจารณารายข้อเกี่ยวกับการมี

ส่วนร่วมในงานวิชาการของครูกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในข้อได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและแผนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.52$) รองลงมาได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและแนวทางในการพัฒนา ($\bar{x}=4.47$) และ ต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมาก การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากรครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในข้อร่วมได้รับความร่วมมือจากบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ ในการพัฒนางานวิชาการ ($\bar{x}=4.15$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ
ด้านการ ประเมินผล

	การบริหารแบบมีส่วนร่วม	\bar{x}	S.D	ระดับ
1.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
	1.1 ร่วมในการประเมินผลหลักสูตร แผนการสอน กำหนดการเรียนการสอน	4.40	.726	มาก
	1.2 ร่วมในการประเมินผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.18	.763	มาก
	รวม	4.29	.744	มาก
2	พัฒนากระบวนการเรียนรู้			
	2.1 ร่วมในการประเมินผลกระบวนการเรียนการสอน	4.33	.708	มาก
	2.2 ร่วมในการประเมินผลการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอน	4.39	.706	มาก
	รวม	4.36	.707	มาก
3	การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน			
	3.1 ร่วมในการประเมินผลแนวปฏิบัติและการดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล	4.28	.680	มาก
4	การวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา			
	4.1 ร่วมในการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการวิจัย	4.27	.722	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	การบริหารแบบมีส่วนร่วม	\bar{x}	S.D	ระดับ
5	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา			
	5.1 ร่วมในการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	4.30	.681	มาก
6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้			
	6.1 ร่วมในการประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน	4.26	.683	มาก
7	การนิเทศการศึกษา			
	7.1 ร่วมในการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น	4.33	.704	มาก
8	การแนะแนวการศึกษา			
	8.1 ร่วมในการประเมินผลการดำเนินการแนะแนว	4.39	.771	มาก
	8.2 ร่วมในการประเมินผลการจัดระบบกระบวนการแนะแนว	4.33	.786	มาก
	รวม	4.36	.778	มาก
9	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
	9.1 ร่วมในการประเมินผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.18	.666	มาก
10	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน			
	10.1 ร่วมในการประเมินและติดตามผลการจัดให้ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	4.26	.802	มาก
11	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น			
	11.1 ร่วมในการประเมินผลการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา	4.23	.736	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	การบริหารแบบมีส่วนร่วม	\bar{x}	S.D	ระดับ
12	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบคลุม องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา			
	12.1 ร่วมในการประเมินการสำรวจความต้องการในการ พัฒนาและสนับสนุนในงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กรและหน่วยงานอื่น	4.28	.804	มาก
	รวมทั้งหมด	4.29	.729	มาก

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.29$) เมื่อพิจารณารายข้อเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในข้อร่วมในการประเมินผลหลักสูตร แผนการสอน กำหนดการเรียนการสอนในระดับมาก ($\bar{x}=4.40$) รองลงมา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในข้อร่วมในการประเมินผลการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอน ($\bar{x}=4.39$) และ การแนะแนวการศึกษาในข้อ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินการแนะแนว ($\bar{x}=4.39$) ต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมาก การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในข้อร่วมในการประเมินผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=4.18$) และ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในข้อร่วมในการประเมินผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x}=4.18$) การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2

4.3 ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ

การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ	อายุ 25-35 ปี (n = 60)			อายุ 36-45 ปี (n = 39)			อายุ 46-55 ปี (n = 122)			สูงกว่า 56 ปีขึ้นไป (n = 72)		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.09	0.75	มาก	4.36	0.61	มาก	4.33	0.48	มาก	4.28	0.58	มาก
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	4.09	0.80	มาก	4.30	0.64	มาก	4.24	0.57	มาก	4.22	0.58	มาก
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	4.26	0.54	มาก	4.38	0.56	มาก	4.38	0.42	มาก	4.25	0.51	มาก
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.21	0.82	มาก	4.28	0.64	มาก	4.34	0.48	มาก	4.28	0.54	มาก
รวม	4.14	0.71	มาก	4.33	0.59	มาก	4.31	0.46	มาก	4.25	0.55	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการโดยรวม พบว่า ครูที่มีอายุ 36-45 ปี มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ครูที่มีอายุ 46-55 ปี ครูที่มีอายุสูงกว่า 56 ปีขึ้นไป และครูที่มีอายุ 25-35 ปี ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 4 ด้าน พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ครูที่มีอายุ 36-45 ปี มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.36$)

และ ($\bar{x}=4.30$) ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ พบว่า ครูที่มีอายุ 36-45 ปี และ 46-55 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน ($\bar{x}=4.38$) และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ครูที่มีอายุ 46-55 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.34$)

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ

การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ	แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	2.656	3	.885	2.556	.056
	ภายในกลุ่ม	100.131	289	.346		
	รวม	102.778	292			
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	ระหว่างกลุ่ม	1.176	3	.392	.974	.405
	ภายในกลุ่ม	116.241	289	.402		
	รวม	117.417	292			
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	1.212	3	.404	1.684	.171
	ภายในกลุ่ม	69.325	289	.240		
	รวม	70.537	292			
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.778	3	.259	.724	.538
	ภายในกลุ่ม	103.444	289	.358		
	รวม	104.222	292			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.314	3	.438	1.393	.245
	ภายในกลุ่ม	90.904	289	.315		
	รวม	92.218	292			

* $p < .05$

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารแบบมี ส่วนร่วมในงาน วิชาการ	ปริญญาตรี (n = 154)			ปริญญาโท (n = 133)			ปริญญาเอก (n = 6)		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ด้านการมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ	4.11	0.63	มาก	4.46	0.71	มาก	4.17	0.89	มาก
2. ด้านการมีส่วนร่วม ในการดำเนินการ	4.04	0.63	มาก	4.41	0.59	มาก	4.20	0.62	มาก
3. ด้านการมีส่วนร่วม ในการรับ ผลประโยชน์	4.18	0.51	มาก	4.49	0.42	มาก	4.28	0.48	มาก
4. ด้านการมีส่วนร่วม ในการประเมินผล	4.13	0.66	มาก	4.48	0.46	มาก	4.24	0.49	มาก
รวม	4.10	0.58	มาก	4.45	0.47	มาก	4.21	0.64	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ โดยรวมพบว่า ครูที่มีวุฒิกศษาระดับปริญญาโท มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ครูที่มีวุฒิกศษาระดับปริญญาเอก และครูที่มีวุฒิกศษาระดับปริญญาตรี ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 4 ด้านพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล พบว่า ครูที่มีวุฒิกศษาระดับปริญญาโท มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.46$) ($\bar{x}=4.41$) ($\bar{x}=4.49$) ($\bar{x}=4.48$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ	แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	8.798	2	4.399	13.573**	.000
	ภายในกลุ่ม	93.989	290	.324		
	รวม	102.788	292			
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	ระหว่างกลุ่ม	9.510	2	4.755	12.779**	.000
	ภายในกลุ่ม	107.907	290	.372		
	รวม	117.417	292			
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	7.085	2	3.543	16.191**	.000
	ภายในกลุ่ม	63.452	290	.219		
	รวม	70.537	292			
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	8.997	2	4.498	13.699**	.000
	ภายในกลุ่ม	95.225	290	.328		
	รวม	104.222	292			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	8.735	2	4.368	15.172**	.000
	ภายในกลุ่ม	83.483	290	.288		
	รวม	92.218	292			

** $p < .01$

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	\bar{X}	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปริญญาตรี	4.10		.350**	.110
ปริญญาโท	4.45			.240
ปริญญาเอก	4.21			

** $p < .01$

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาโทมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	\bar{X}	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปริญญาตรี	4.11		.350**	.060
ปริญญาโท	4.46			.290
ปริญญาเอก	4.17			

** $p < .01$

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาโทมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	\bar{X}	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปริญญาตรี	4.04		.365**	.159
ปริญญาโท	4.41			.206
ปริญญาเอก	4.20			

** $p < .01$

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูที่มีวุฒิกศีกษาระดับปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิกศีกษาระดับปริญญาโทมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	\bar{X}	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปริญญาตรี	4.18		.315**	.100
ปริญญาโท	4.49			.215
ปริญญาเอก	4.28			

** $p < .01$

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูที่มีวุฒิกศีกษาระดับปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิกศีกษาระดับปริญญาโทมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครู
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี
 เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	\bar{X}	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปริญญาตรี	4.13		.355**	.115
ปริญญาโท	4.48			.240
ปริญญาเอก	4.24			

** $p < .01$

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาโทมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหาร แบบมีส่วนร่วมใน งานวิชาการ	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร สถานศึกษา (n = 86)			ครูฝ่ายวิชาการ (n = 86)			ครูผู้สอน (n = 121)		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.31	0.52	มาก	4.53	0.41	มากที่สุด	4.17	0.64	มาก
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	4.26	0.57	มาก	4.45	0.47	มาก	4.11	0.68	มาก
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	4.34	0.38	มาก	4.55	0.45	มากที่สุด	4.24	0.51	มาก
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.30	0.48	มาก	4.55	0.39	มากที่สุด	4.20	0.66	มาก
รวม	4.30	0.45	มาก	4.51	0.42	มากที่สุด	4.17	0.61	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง ครูฝ่ายวิชาการมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา/รอง

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 4 ด้าน พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล พบว่า ครูฝ่ายวิชาการมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ทั้ง 4 ด้าน ($\bar{x}=4.53$) ($\bar{x}=4.45$) ($\bar{x}=4.55$) ($\bar{x}=4.55$) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านจำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ	แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	6.191	2	3.095	9.293**	.000
	ภายในกลุ่ม	96.597	290	.333		
	รวม	102.788	292			
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	ระหว่างกลุ่ม	5.657	2	2.828	7.339**	.001
	ภายในกลุ่ม	111.760	290	.385		
	รวม	117.417	292			
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	4.529	2	2.265	9.950**	.000
	ภายในกลุ่ม	66.007	290	.228		
	รวม	70.537	292			
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	5.932	2	2.966	8.751**	.000
	ภายในกลุ่ม	98.290	290	.339		
	รวม	104.222	292			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5.639	2	2.820	9.444**	.000
	ภายในกลุ่ม	86.579	290	.299		
	รวม	92.218	292			

** $p < .01$

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูที่มีตำแหน่งต่างกันมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวม จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	\bar{X}	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	ครูฝ่ายวิชาการ	ครูผู้สอน
สถานศึกษา				
ผู้บริหาร/รอง	4.30		.215	.132
ผู้บริหารสถานศึกษา				
ครูฝ่ายวิชาการ	4.51			.347**
ครูผู้สอน	4.17			

** p < .01

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูที่มีตำแหน่งครูฝ่ายวิชาการกับครูที่มีตำแหน่งครูผู้สอนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	\bar{X}	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	ครูฝ่ายวิชาการ	ครูผู้สอน
สถานศึกษา				
ผู้บริหาร/รอง	4.30		.223	.139
ผู้บริหารสถานศึกษา				
ครูฝ่ายวิชาการ	4.51			.363**
ครูผู้สอน	4.17			

** p < .01

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูที่มีตำแหน่งครูฝ่ายวิชาการกับครูที่มีตำแหน่งครูผู้สอนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	\bar{X}	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	ครูฝ่ายวิชาการ	ครูผู้สอน
สถานศึกษา				
ผู้บริหาร/รองผู้บริหารสถานศึกษา	4.30		.191	.153
ครูฝ่ายวิชาการ	4.51			.344**
ครูผู้สอน	4.17			

** p < .01

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูที่มีตำแหน่งครูฝ่ายวิชาการกับครูที่มีตำแหน่งครูผู้สอนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	\bar{X}	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	ครูฝ่ายวิชาการ	ครูผู้สอน
สถานศึกษา				
ผู้บริหาร/รองผู้บริหารสถานศึกษา	4.30		.208	.104
ครูฝ่ายวิชาการ	4.51			.312**
ครูผู้สอน	4.17			

** p < .01

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูที่มีตำแหน่งครูฝ่ายวิชาการกับครูที่มีตำแหน่งครูผู้สอนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	\bar{X}	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูฝ่ายวิชาการ	ครูผู้สอน
ผู้บริหาร/รอง ผู้บริหารสถานศึกษา	4.30		.254	.107
ครูฝ่ายวิชาการ	4.51			.358**
ครูผู้สอน	4.17			

** $p < .01$

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูที่มีตำแหน่งครูฝ่ายวิชาการกับครูที่มีตำแหน่งครูผู้สอนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงาน
วิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ	1-5 ปี (n = 54)			6-10 ปี (n = 39)			10 ปีขึ้นไป (n = 200)		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.08	0.73	มาก	4.19	0.63	มาก	4.34	0.53	มาก
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	4.08	0.82	มาก	4.07	0.64	มาก	4.28	0.56	มาก
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	4.29	0.57	มาก	4.29	0.39	มาก	4.34	0.49	มาก
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.19	0.85	มาก	4.31	0.50	มาก	4.32	0.53	มาก
รวม	4.14	0.72	มาก	4.19	0.53	มาก	4.31	0.51	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการโดยรวม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไปมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 4 ด้าน พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.34$) ($\bar{x}=4.28$) ($\bar{x}=4.34$) ($\bar{x}=4.32$) ตามลำดับ

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ	แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	3.148	2	1.574	4.581*	.011
	ภายในกลุ่ม	99.640	290	.344		
	รวม	102.788	292			
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	ระหว่างกลุ่ม	2.555	2	1.278	3.226*	.041
	ภายในกลุ่ม	114.862	290	.396		
	รวม	117.417	292			
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	.126	2	.063	.260	.772
	ภายในกลุ่ม	70.411	290	.243		
	รวม	70.537	292			
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.699	2	.349	.979	.377
	ภายในกลุ่ม	103.523	290	.357		
	รวม	104.222	292			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.569	2	.784	2.510	.083
	ภายในกลุ่ม	90.649	290	.313		
	รวม	92.218	292			

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการ ทำงาน	\bar{X}	1-5 ปี	6-10 ปี	10 ปีขึ้นไป
1-5 ปี	4.08		.103	.257*
6-10 ปี	4.19			.154
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.34			

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปีกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไปมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการ ทำงาน	\bar{X}	1-5 ปี	6-10 ปี	10 ปีขึ้นไป
1-5 ปี	4.08		.015	.194*
6-10 ปี	4.07			.209
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.28			

* $p < .05$

จากตารางที่ 27 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปีกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไปมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการด้านการดำเนินการจำแนกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4 ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ด้านการตัดสินใจ

- 1.ควรมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (3)
- 2.ควรให้ครูได้เข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยประสานงานและเข้ามาร่วมดำเนินการรับทราบเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ตลอดจนองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อจะได้เข้าใจในนโยบายของสถานศึกษาให้มากขึ้นกว่านี้ (2)

ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

- 1.ควรให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอปัญหาและตัดสินใจในเรื่องของผลการเรียนที่ใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนร่วมกับฝ่ายวิชาการเพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนและแบ่งประเภทของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม (2)

ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

- 1.ควรส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครั้ว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในข้อได้รับความร่วมมือจากบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ ในการพัฒนางานวิชาการ (3)

- 2.ควรจะให้ผู้ปกครองของนักเรียน และหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนะการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายมากกว่านี้ (4)

ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

- 1.ควรจะเป็นโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับงานสถานศึกษาและเปิดกว้างมากกว่านี้เพื่อจะได้รับปัญหาและข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ เพื่อนำปัญหามาปรับปรุงแก้ไขสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา(3)