

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 จำแนกตามปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคล โดยการศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 109 โรงเรียน ใน 3 อำเภอ ไม่รวมโรงเรียนเอกชนซึ่งประกอบไปด้วยสถานศึกษาในอำเภออู่ทองจำนวน 45 โรงเรียน อำเภอสองพี่น้อง 43 โรงเรียน อำเภอดอนเจดีย์ 21 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) การสุ่มแบบแบ่งชั้นได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 293 โดยผู้บริหาร/รองผู้บริหารและครูฝ่ายวิชาการทำการเลือกเจาะจงโรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอนทำการสุ่มอย่างง่ายโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนละ 1 คน โรงเรียนขนาดกลางโรงเรียนละ 2 คน โรงเรียนขนาดใหญ่เลือกแบบเจาะจง โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 293 คน จากนั้น นำข้อมูลที่ได้กลับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งสถิติที่ใช้ครั้งนี้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(one-way ANOVA) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการศึกษาวิจัย

5.1 คุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครูและครูฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน รวมทั้งหมด 293 คน ซึ่งจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์

เพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 164 คน ร้อยละ 56.0 รองลงมา เป็นเพศชาย 129 คน คิดเป็นร้อยละ 44.0

อายุ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามอายุ 46 - 55 ปี จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 41.6 รองลงมา อายุ สูงกว่า 56 ปีขึ้นไป จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 24.6 รองลงมา อายุ 25 - 35 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 20.5 และต่ำสุด อายุ 36 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.3

วุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 50.6 รองลงมา วุฒิการศึกษาปริญญาโท จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 45.4 และต่ำสุด วุฒิการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0

ตำแหน่ง พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 42 รองลงมา ตำแหน่งครูฝ่ายวิชาการ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 29 และตำแหน่งผู้บริหาร/รองผู้บริหารจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 29

ประสบการณ์ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 68.3 รองลงมา ประสบการณ์ 1 - 5 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 18.4 และต่ำสุด ประสบการณ์ 6 - 10 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาชั้น พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2

ภาพรวมระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ในงานวิชาการ 12 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงได้แก่ . ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ($\bar{x} = 4.32$) รองลงมา ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{x} = 4.29$) รองลงมา ด้านการตัดสินใจ ($\bar{x} = 4.27$) และต่ำสุด ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.20$)แต่อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.27$) เมื่อพิจารณารายข้อเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน พบว่า เมื่อพิจารณารายด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.38$) รองลงมา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.35$) และต่ำสุด การนิเทศการศึกษา ($\bar{x} = 4.14$) แต่อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.20$) เมื่อพิจารณารายด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง การ

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.29$) รองลงมา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, การพัฒนากระบวนการเรียนรู้, การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.27$) และต่ำสุด การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัวยุติธรรมหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.07$) แต่อยู่ในระดับมาก

ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.32$) เมื่อพิจารณารายด้านที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.49$) รองลงมา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.42$) และต่ำสุด การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัวยุติธรรมหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.15$) แต่อยู่ในระดับมาก

ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.29$) เมื่อพิจารณารายด้านที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ ด้านการแนะแนวการศึกษาและ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.36$) รองลงมา ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{x} = 4.33$) และต่ำสุด ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{x} = 4.23$) แต่อยู่ในระดับมาก

5.1.3 การเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เปรียบเทียบตามอายุ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการโดยรวมเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย พบว่า ครูที่มีอายุ 36-45 ปี รองลงมา คือ ครูที่มีอายุ 46-55 ปี ครูที่มีอายุสูงกว่า 56 ปีขึ้นไป และครูที่มีอายุ 25-35 ปี ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2. การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เปรียบเทียบตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการโดยรวม พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญา

เอก และครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งหมด

3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 เปรียบเทียบตามตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง ครูฝ่ายวิชาการมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่งพบว่า ครูที่มีตำแหน่งต่างกันมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งหมด

4. การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เปรียบเทียบตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการโดยรวม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไปมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการทั้งโดยรวม ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ไม่แตกต่างกัน

ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งหมด

1.2 ด้านมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงคือการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในเรื่องการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน รองลงมา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เกี่ยวกับข้อร่วมในการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นและต่ำสุด การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในข้อร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการให้แก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในประเด็นการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของ นักเรียนที่ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการมากกว่าในประเด็นอื่น ซึ่งสอดคล้องกับการมีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนการเรียนการสอนตามหลักสูตรจะเห็นได้ว่าครูมีส่วนร่วมในเรื่องนี้มาเป็นอันดับต้น ๆ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนจำเป็นจะต้องมีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับผู้เรียนจากรายวิชาที่สอน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ดังนั้นการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งกับ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เพื่อให้เกิดทักษะเพิ่มเติมของนักเรียนที่ได้จากการเรียนในวิชา และสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ได้ ตลอดจนความหลากหลายในการเรียนรู้นอกจากในชั้นเรียนแล้ว สามารถสืบค้นหาจากแหล่งอื่นได้ ดังนั้นในประเด็นนี้ครูจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้เข้ามามีส่วนร่วมเป็นอันดับต้น ๆ เพื่อให้ตอบรับกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนตามหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาฤณี เหมือนโพธิ์ทอง (2554) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารได้เล็งเห็นความสำคัญในการบริหาร แบบมีส่วนร่วมปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนในการบริหาร โดยเน้นการมีส่วนร่วมเป็นหลักก่อให้เกิด แนวคิดสร้างสรรค์และวัฒนธรรมอันดีงาม ด้านการไว้วางใจกันมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2) การทำงานเป็น ทีมของพนักงานครูในสถานศึกษาโดยภาพรวมเพื่อพิจารณาแต่ละด้านอยู่ในระดับมากทั้งหมดส่งผลให้ มีสภาพการทำงานเป็นทีมใน โรงเรียนมากขึ้น 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของ พนักงานครูในสถานศึกษามีค่าความสัมพันธ์กันทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้าย ตามกันทุกด้าน และสัมพันธ์กับแนวคิดของ มิลเลอร์ (1965:168) การบริหารงานวิชาการว่างานวิชาการ เป็นหัวใจของโรงเรียนที่สำคัญที่สุดคือการจัดทำแผนการสอนและการปฏิบัติตามแผนงานรวมทั้งการ วัดผลและการจัดบริการในการสอน

1.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในข้อได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและแผนการสอน รองลงมาได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและแนวทางในการพัฒนา ต่ำสุดคือการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในข้อร่วมได้รับความร่วมมือจากบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ ในการพัฒนางานวิชาการ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ของครู จะให้ความสำคัญในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและแผนการสอนมาเป็นอันดับต้น ในประเด็นนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องเข้าใจหลักสูตรและแผนการสอน จึงจะทำให้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับตัวชีวิตของแต่ละวิชา ครูสามารถเข้าใจและจัดการเรียนการสอนในตรงตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาแต่ละวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารเน้นในเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและแผนการสอน เพื่อให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามารับรู้ทำความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนให้ถูกต้อง ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จะเห็นได้ว่าตั้งแต่การมีส่วนร่วมด้านการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นอันดับแรก ซึ่งถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญอย่างมากสำหรับครูผู้สอนที่จะต้องรับรู้ถึงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน จะทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งการเรียนรู้อของนักเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรส่งผลต่อการประเมินคุณภาพของครูและ โรงเรียนด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของ สมิขท์และคณะ (อ้างใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ :2553) การบริหารงานและการให้ความสำคัญของงานในสถานศึกษางานในความรับผิดชอบของผู้บริหาร โดยแยกงานออกเป็น 7 ประเภท พบว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญงานด้านวิชาการมาเป็นอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 40% จากงาน 7 ประเภท ได้แก่ งานบริหารบุคลากร งานบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา งานบริหารการเงิน งานบริหารอาคารสถานที่ งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน งานบริหารทั่วไป จากแนวคิดที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการพัฒนาหลักสูตรในเรื่องการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารจะให้ความสำคัญจึงทำให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องวิชาการมาเป็นอันดับแรก เนื่องจากมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อครูและนักเรียนตลอดจนการประเมินสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌปภัช รุ่งโรจน์ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนของ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครผลการวิจัย พบว่าการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่

ในระดับมากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านการบริหารงานวิชาการกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

1.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงคือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในข้อร่วมในการประเมินผลหลักสูตร แผนการสอน กำหนดการเรียนการสอน รองลงมา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในข้อร่วมในการประเมินผลการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอน และการแนะแนวการศึกษา ในข้อร่วมในการประเมินผลการดำเนินการแนะแนวต่ำสุด การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในข้อร่วมในการประเมินผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในข้อร่วมในการประเมินผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในเรื่องของด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล พบว่าเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในข้อร่วมในการประเมินผลหลักสูตร แผนการสอน กำหนดการเรียนการสอน ครูให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกที่เข้ามามีส่วนร่วมในเรื่อง จะเห็นได้ว่าตั้งแต่ ด้านการตัดสินใจ ด้านการดำเนินงาน และด้านการรับผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมทั้งสามด้านของครูจะเข้ามามีส่วนร่วมมากแรก คือการพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะในเรื่องการจัดทำแผน การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จึงสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญกับเรื่องนี้ แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมในเรื่องนี้มีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครูที่จะทำให้มีความรู้ความเข้าใจในวิชาการสามารถวิเคราะห์และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ เป็นแนวทางที่จะทำให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ผู้เรียนได้มีวิธีการรับรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น จึงทำให้ครูสามารถประเมินผู้เรียนได้ว่าอยู่ในระดับไหน จะมีวิธีการแก้ไขอย่างไรให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ตลอดจนการจัดเรียงความสำคัญของเนื้อหาในบทเรียนจากการประเมินผู้เรียนหรือประเมินภาพรวมในสถานศึกษาที่ตนเองทำการเรียนการสอนอยู่จึงทำให้ความสัมพันธ์การมีส่วนร่วมของครูในด้านการประเมินกับสถานศึกษาตลอดจนผู้บริหารอยู่ในอันดับแรก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาถุณี เหมือนโพธิ์ทอง (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารได้เล็งเห็นความสำคัญในการบริหารแบบมีส่วนร่วมปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหาร โดยเน้นการมีส่วนร่วมเป็นหลักก่อให้เกิดแนวคิดสร้างสรรค์และวัฒนธรรมอันดีงาม ด้านการไว้วางใจกันมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2) การทำงานเป็นทีมของพนักงานครูในสถานศึกษาโดยภาพรวมเพื่อพิจารณาแต่ละด้านอยู่ในระดับมากทั้งหมดส่งผลให้มีสภาพการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนมากขึ้น

3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของพนักงานครูในสถานศึกษามีค่าความสัมพันธ์กัน ในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายตามกันทุกด้าน และสอดคล้องแนวคิดของ ยา เป็น เรื่องจรรยาบรรณ (2553) หลักการของการบริหารงานวิชาการในเรื่อง หลักการมีส่วนร่วม (Participation) การปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการบริหาร ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ตลอดเวลา โดยทุกคนในหน่วยงานมีส่วนร่วมเสนอแนะปรับปรุงและพัฒนา หลักการมีส่วนร่วม ต้องการให้ทุกคนได้ร่วมกันทำงานซึ่งลักษณะของงานวิชาการต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย อาจ ดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการวิชาการซึ่งจะมีเป้าหมายการทำงานร่วมกันนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพได้มากขึ้น การมีส่วนร่วมต้องเริ่มจาก การร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินผล

2. การเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2

2.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและ รายด้าน จำแนกตามอายุ

จากการวิจัยพบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการโดยรวมและ รายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและ รายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

จากการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาโท มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้านการมีส่วนร่วมในการ รับผลประโยชน์ และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาสูง จะให้ความสำคัญกับหลักสูตร วุฒิมัธยมศึกษาทำให้คนมีความรู้ ความคิดที่กว้างไกล รู้จักตนเอง รู้จักใช้ ชีวิตให้อยู่ในสังคมตามสภาพความเป็นจริง ตลอดจนแสวงหาการมีส่วนร่วมในองค์กร ซึ่งวุฒิมัธยมศึกษา ที่แตกต่างกันย่อมมีความรู้และความน่าเชื่อถือ และประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุโณทัย ส่งศรี (2555) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงาน

วิชาการของครู อำเภอบ้านฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของเขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

จากการวิจัยพบว่า ครูที่มีตำแหน่งครูฝ่ายวิชาการกับครูที่มีตำแหน่งครูผู้สอนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูที่มีตำแหน่งครูผู้สอนและครูฝ่ายวิชาการอาจมีการติดตาม สรรหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนต่างๆที่มีประโยชน์ จัดหาสื่อที่ทันสมัย การสอนที่แปลกไปจากเดิมและคุณภาพที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมีแกน Meegan (1986) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิจัยการมีส่วนร่วมในการวางแผนและคุณภาพของโรงเรียนคาทอลิกในรัฐวิสคอนซิน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อค้นคว้าเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการเพิ่มขึ้นตอนของการมีส่วนร่วมในการวางแผนและแนวคิดของบุคลากรที่เกี่ยวกับคุณภาพ โรงเรียนพบว่า การวางแผน คือหลักสูตร ทั้งนี้ครูใหญ่มีทัศนคติเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงคุณภาพของโรงเรียนในแง่บวกมากกว่าครูทั่วไป

2.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

จากการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปีกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะประสบการณ์ในการทำงานเป็นสิ่งสำคัญช่วยเพิ่มความรอบรู้ความรู้ และช่วยให้เข้าใจปัญหา สามารถวิเคราะห์ปัญหา และสถานการณ์ให้ประสบผลสำเร็จให้ลุล่วงตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่าย่อมมีความคิดริเริ่มมากกว่าซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรภิมล ศรีโมสาร (2555) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของครู

อำเภอบ้านฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติได้

5.3 ข้อเสนอแนะ

ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

1. ควรมีการส่งเสริมการนิเทศการศึกษาให้ครูได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดระบบนิเทศภายในโรงเรียนและประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาในเรื่องการมีส่วนร่วม

2. ควรมีส่งเสริมและสนับสนุนการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ให้ครูได้เข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยประสานงานและเข้ามาร่วมดำเนินการรับทราบเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ตลอดจนองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อจะได้เข้าใจในนโยบายของสถานศึกษาให้มากขึ้นกว่านี้

3. ควรให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อการมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

1. ควรให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอปัญหาและตัดสินใจในเรื่องของผลการเรียนที่ใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนร่วมกับฝ่ายวิชาการเพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนและแบ่งประเภทของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

2. ควรส่งเสริมให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมมากขึ้น

3. ควรให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการศึกษาคั้งต่อไป

ควรศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2

ควรศึกษาปัญหาการพัฒนาวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2